

**10. évfolyam**

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	10
Én témakör	5
Emberi kapcsolataim témakör	14
Egyház témakör	7
Társadalom témakör	7
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	10
Világvallások, vallási jelenségek témakör	7
Összefoglalás, számonkérés	12

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Személyes tapasztalatok a hit, bizalom, engedelmesség kérdéseiben, például: mit jelent a szülőknek való engedelmesség, mennyire bízhatok a barátaimban, kinek mit hiszek el. Esetleg önálló tapasztalatok ezekről az Istennel való személyes kapcsolatban.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló megértse az elhívás, a hit, a bizalom, az engedelmesség fogalmait. Tudja alkalmazni ezeket a fogalmakat saját életkérdéseire nézve. Ismerje meg a Biblia tanítását ezekről a fogalmakról az ősszülők történeteinek keresztül.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Ki vagyok én Istennek? Ki Isten nekem?</i> Mi az elhívás? Milyen formái vannak? Mit jelent a hit? A hit ugrás a biztosból a bizonytalanba? Mit jelent a bizalom? Bizalom Istenben, a bizalom megrendülése. Mit jelent az engedelmesség? Isten ígérete. Hogyan valósul meg Isten ígérete az ősszülők életében?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Irodalom:</i> istenes versek
<b>Kulcsfogalmak</b> elhívás, hit, bizalom, engedelmesség, ígéret, kegyelem, megtérés		

Tematikai egység	Én	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már foglalkozott saját testi, szellemi és hitbeli erejének és korlátainak megismerésével, valamint elgondolkodott a születés és elmúlás, az élet és a halál kérdéseiről.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	A tanuló gondolja át a keresztyén tanításról és életformáról szerzett ismereteit, fedezze fel ezek kapcsolatát saját életének fő értékeihez.	

<b>céljai</b>	Tanulja meg használni belső világát, hitét a keresztény felnőtté válás útján éppúgy, mint az életkérdések megválaszolásakor. Ismerje fel az élet értelméről és az élet céljáról szóló kérdés tartalmát és szerepét életében.
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Mi az életem értelme?</i> Mi az életem célja? Melyek lehetnek rövidtávú életcélok? Van-e rövid távú életcél hosszú távú nélkül? Lehet-e életcél nélkül élni? Az elhívásra való válasz jelöli ki az életcél, vagy fordítva? Képes vagyok-e betölteni a célt? Van-e célja vagy értelme a céltalan vándorlásnak? Lehet-e cél az utolsó pillanat? Mit ér az élet?	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Irodalom:</i> irodalmi szemelvények és életpéldák az életcél, élet értelme kérdéseihez

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	A tanulónak van kapcsolati kultúrája. Érti és tudja használni a társas lény fogalmát. Meg tudja látni a közösségformáló erőket. Ismeri ezek bibliai megalapozását.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egység célja, hogy a tanulót segítse a családi életre való felkészítésben mind a párválasztás, családi élet és gyermekvállalás kérdéseinek tárgyalása által, mind az ezekhez kapcsolódó krízisjelenségek megvitatása során. A tanuló ismerje meg, hogy mit tanít a Biblia a párkeresésről, a házasságról, a gyermekvállalásról, a családról, a válásról, a szexualitásról és számos más párkapcsolati kérdéssről. Ismerje fel, hogyan segítik mindezek a tanítások és a bibliai személyek történetei saját kérdéseinek felismerését és megválaszolását. Lássa meg, hogy a Biblia hogyan védi az életet és a közösségi formákat.	
Témák, fejlesztési követelmények Ki a társam? Hogyan leszek én társ? - Párválasztás kérdései: Milyen a testképem? Milyen dimenziói vannak a nemi érének? Milyen az, amikor a társamat megválasztják nekem? Megéri-e érte egyedül lenni évekig? Hogyan lehet jól kézbe venni a saját sorsunkat a párválasztás terén? - Házasság kérdései: Lehet-e olyan a párkapcsolatunk, mint a mesében? Mit jelent a vágy és vezeklés? Van-e bűnbánat és új kezdet a házasságban? Milyen legyen az indulás és a közös út? Ajándék a gyermek? Hol az ajándék, ha nem születik gyerek? Gyermekvállalás, meddőség, örökbefogadás - Krízisek: Ajándékként látjuk a gyermeket? Melyek az abortusz-kérdés legfőbb szempontjai? Váljanak el? Jézus és az élet rendjének védelme. Együtt, de nem házasságban? Teljes élet egyedül? Hogyan fordulunk a homoszexualitáshoz? Miért rossz a pornográfia?		Kapcsolódási pontok Biológia: testi fejlődés, testkép, testi érés, meddőség Társadalomismeret: házasság, válás, élettársi kapcsolat, örökbefogadás, abortusz

<b>Kulcsfogalmak</b> testkép, énkép, társ, párválasztás, párkapcsolat, házasság, gyermekvállalás, meddőség, örökbefogadás, gyermeknevelés, válás, abortusz, szexualitás, homoszexualitás, szingli lét, életvédelem		
Tematikai egység	Egyház	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már ismeri a Biblia szerkezetét, felépítését és könyveit. Tudja, mit jelent az örömhír, és érti, hogy azt nem csak az evangéliumok lapjait olvasva találhatja meg.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Értse meg, hogy a Biblia a kereszténység normája és forrása. Tanulja meg a kánon kialakulásának történetét. Tudjon különbséget tenni a bibliértelmezések között, s tudja azokat alkalmazni egy-egy szövegre vonatkozóan. Lássa meg a bibliafordítások szerepét és eredményeit, de értse meg azok nehézségeit is. Találkozzon konkrét bibliafordításokkal, magyar nyelvű fordítások esetében többet is ismerjen meg.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Hogyan lett a Biblia az egyház könyve?</i> Kánon kialakulása, egyházak és Bibliák, apokrif iratok. Inspiráció és szerkesztői munka a Bibliában. Egy Biblia, sokféle értelmezés: fundamentalista, történetkritikai és megszólító értelmezés. Bibliafordítások régen és ma, különböző kultúrákban és kontextusban.		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Irodalom:</i> szövegértelmezési irányzatok, fordítási szempontok
<b>Kulcsfogalmak</b> kánon, apokrif irat, inspiráció, írásmagyarázat, bibliaértelmezés, fundamentalista értelmezés, történetkritikai értelmezés, megszólító értelmezés, bibliafordítások		

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló ismer szabályrendszereket és törvényeket, az általuk előírt kötelezettségeket és a biztosított védelmet.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló értse meg a tízparancsolat szerepét és helyét Izrael életében, s a mi mindennapjainkban. Fedezze fel a tízparancsolat közösséggé formáló erejét, az általa biztosított értékrendet, s a fegyelmező és szabadságot adó szerepét. Ismerje meg az egyes parancsolatok jelentését és értelmét, célját és hasznát.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Mi a törvény?</i> Kire bízuk életünket? Hogyan viszonyulunk Istenhez? Mit gondolunk a szüleinkről és a vezetőkről? Mit jelent a gyilkolás, lopás, parázناسág? Miről árulkodnak szavaink? Mire vezet az irigység és a rivalizálás?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem, természettudományok:</i> szabályok, törvények
<b>Kulcsfogalmak</b> tízparancsolat, kőtábla, parancsolatok, norma, felebarát		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló egyéni tapasztalatai a jó és a rossz jelenlétéről az életében és az egész világban. Az élet és a világ kezdetére vonatkozó létkérdései, a bűn kezdetére és annak következményére vonatkozó kérdései. Személyes élmények a verbális kommunikáció nehézségeiről, akadályairól.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló tisztában legyen a teremtéstörténetek elbeszéléseivel, azok céljával és szerepével. Ismerje meg a teremtéstörténetek hitvalló jellegét, fedezze fel, hogyan használják a teremtéstörténetek koruk világgképét, s értsék meg, hogyan illeszkednek a mai tudományos elméletekhez.</p> <p>A tanuló ismerje meg a bibliai őstörténet válaszát a rossz eredetének kérdésére, a bűn kialakulásának és következményének problematikájára. Fedezze fel az őstörténetben is Isten szeretetét és gondoskodását, melyet az egész teremtett világgal kötött szövetségében mutat meg nekünk.</p> <p>A tanuló értse meg a gőg szerepét a bűn elterjedésében, valamint lássa meg a verbális kommunikáció nehézségeit s ezek következményeit. Anyanyelvi szókincse, s ezáltal kommunikációja fejlődjön a bibliai szövegek megismerése által.</p>	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Isten teremtette a világot?</i> „Első” és „második” teremtéstörténetek, azok kortörténeti háttére. Bibliai teremtéstörténetek és a kor tudományos világgképe. Bibliai teremtéstörténetek és mai tudományos világgkép. Őstörténet: bűnbeesés, a bűn a világban, a bűn elterjedése. Özönvíz, Isten szövetsége a teremtett világgal. Verbális kommunikáció: Bábeli torony, bábeli zűrzavar.		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Természetismeret:</i> a természeti környezet megfigyelése <i>Természettudományok:</i> a világ keletkezéséről szóló tudományos elméletek <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> verbális kommunikáció
<b>Kulcsfogalmak</b> teremtéstörténet, világgkép, kortörténet, őstörténet, bűnbeesés, bűn, szövetség, gőg, kommunikáció		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló ismeri a kereszténységet, mint világvallást jellemző legalapvetőbb tanításokat, s az egyes ember életére hatással lévő lényegi elemeit. Ismeri a Biblia szerkezetét, felépítését.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló lássa meg a kereszténység, a zsidóság és az iszlám világvallások közös elemeit és különbségeit. Értse meg, miben áll a kereszténység legnagyobb különbsége a másik két világvalláshoz viszonyítva. Tanulja meg, mit jelent a szövetség, s ez milyen formákban fordul elő a Bibliában. Lássa konkrét példán keresztül egy mai zsidó és iszlám közösség vallási életét.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Zsidóság, iszlám</i> Zsidóság: ígéret és szövetség, a héber Biblia és a Talmud, antiszemitizmus. Iszlám: Ábrahám és a monoteizmus az iszlámban, Korán és Saría,		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Társadalomismeret</i>

iszlám hit- és vallásgyakorlat.	
<b>Kulcsfogalmak</b> szövetség, Talmud, zsidóság, antiszemitizmus, iszlám, Korán	